Hansel et Gretel

Conte des frères Grimm (1812), raconté par La petite étincelle



Scanner pour voir la vidéo
5 min 09

Cycle 2 · CP – CE1 – CE2

Programme. Français : écouter pour comprendre un texte lu par l'adulte ; identifier des mots et lire de courtes phrases (décodage) ; dire pour être entendu, jouer un dialogue. Culture littéraire : découvrir un conte du patrimoine et le comparer au Petit Poucet. EMC : se méfier des inconnus, exercer son jugement.

Objectifs pédagogiques

taxonomie de Bloom, du plus simple au plus complexe

	Intitulé	Niveau	À la fin de la séance, l'élève est capable de…	Critère de réussite · évalué par
O1	**Mémoire des objets**	1 Mémoriser	**Reconnaître** les 4 objets du conte parmi 6 images.	4 objets entourés sur 4, sans les 2 intrus. Ex. 1
O2	**Émotions des personnages**	2 Comprendre	**Reconnaître** ce que ressentent Hansel et Gretel à 4 moments du conte.	Au moins 3 visages sur 4. Ex. 2
O3	**Lecture de phrases**	3 Appliquer	**Décoder** 3 phrases courtes et choisir le mot qui convient.	Au moins 2 sur 3 ; la phrase 1 est recopiée sans erreur. Ex. 3
O4	**Mise en voix d'une scène**	3 Appliquer	**Jouer** à trois la scène de la maison en pain d'épices.	Les enfants miment qu'ils grignotent ; la vieille femme les invite d'une voix douce, trop gentille. Observation
O5	**Gentils et méchants**	4 Analyser	**Classer** 4 personnages du conte : gentils ou méchants.	4 sur 4 ; l'élève dit ce que fait chacun. Ex. 4
O6	**Jugement argumenté**	5 Évaluer	**Juger** l'idée de Hansel de semer des miettes de pain, avec une raison.	Une phrase avec « parce que », appuyée sur l'histoire. Ex. 5 (oral)
O7	**Invention**	6 Créer	**Inventer** une maison gourmande, la dessiner et la décrire.	Le dessin montre une maison faite de choses à manger ; la phrase dictée en nomme au moins 2. Ex. 6

L'essentiel à retenir

- **Au début** (situation initiale) : un pauvre bûcheron vit au bord de la forêt avec Hansel, Gretel et leur belle-mère.
- **Le problème** (élément perturbateur) : la famine arrive ; la belle-mère décide de perdre les enfants dans la forêt.
- **Les péripéties** : les cailloux blancs les ramènent ; puis les oiseaux mangent les miettes ; perdus, ils trouvent la maison d'une sorcière, qui enferme Hansel.
- **Le dénouement** : Hansel trompe la sorcière avec un petit os ; Gretel la pousse dans le four et libère son frère.
- **À la fin** (situation finale) : avec des perles et des pierres précieuses, ils rentrent chez leur père.

Le sens du conte : ensemble, on est plus forts ; malin et courageux, on se sort des dangers. Et attention aux inconnus trop gentils !

Les mots à expliquer

Un bûcheron : un homme qui coupe les arbres dans la forêt

La belle-mère : la nouvelle femme de leur père

La famine : quand il n'y a presque plus rien à manger

Le pain d'épices : un gâteau au miel et aux épices (la vidéo l'explique)

Un cousin français

La vidéo le dit : le Petit Poucet de Perrault (1697) ressemble à ce conte (cailloux blancs, pain mangé par les oiseaux, un ogre à la place de la sorcière). Chez les frères Grimm, en 1812, c'est la mère des enfants qui veut les perdre ; elle devient une belle-mère dans les éditions suivantes.

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Déroulé de la séance 2 séances de 40 min

S1 · 5 min	**Mise en route**	Montrer l'image B de l'exercice 2 : « Qui peut habiter dans cette maison ? » Noter 2 ou 3 idées.	
S1 · 8 min	**Vidéo**	De 0:00 à 1:31 ; arrêt devant la maison en pain d'épices : « Que va-t-il se passer ? » Suite jusqu'à 2:54 (fin du conte). Question 1.	
S1 · 7 min	**Les mots du conte**	Vidéo de 3:36 à 3:52. Expliquer les mots soulignés du texte, lu par l'adulte. Question 2.	
S1 · 20 min	**Exercices 1, 2, 3**	L'adulte lit les consignes ; l'élève lit seul les phrases (ex. 3). Correction collective : « Où voit-on cet objet dans l'histoire ? »	O1 O2 O3
S2 · 8 min	**Vidéo et récit**	Vidéo de 3:52 à la fin. Raconter à plusieurs voix ; questions 3 et 4.	
S2 · 10 min	**Jeu de rôle**	Par trois : Hansel et Gretel grignotent la maison ; la vieille femme ouvre : « Entrez, mes enfants ! » Puis 2 ou 3 groupes devant la classe.	O4
S2 · 8 min	**Gentil ou méchant ?**	Exercice 4, puis : « Et le père ? » (il aime ses enfants, mais il a laissé faire).	O5
S2 · 8 min	**Et toi ?**	Exercice 5 en débat rapide ; question 5. Exercice 6 : dessin, puis phrase dictée à l'adulte.	O6 O7
S2 · 6 min	**Je fais le point**	Chaque élève colorie les visages ; l'enseignant compare avec ses observations.	tous

Questions pour la classe du plus simple au plus complexe

1. **Que ramasse Hansel pendant la nuit ?** 1 Mémoriser
   Réponse attendue : Des petits cailloux blancs.
2. **Pourquoi les enfants ne retrouvent-ils pas le chemin, la deuxième fois ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Les oiseaux ont mangé les miettes de pain.
3. **Pourquoi la vieille femme est-elle si gentille au début ?** 4 Analyser
   Réponse attendue : Pour attirer les enfants chez elle et les garder : c'est une ruse.
4. **Que nous dit ce conte ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Ensemble, on est plus forts ; attention aux inconnus trop gentils.
5. **Et toi, avec quoi aurais-tu marqué ton chemin dans la forêt ?** 6 Créer
   Réponse attendue : Réponses libres : « des rubans », « des craies », « des cailloux de couleur »…

Corrigé de la fiche élève

Exercice 1. entourer A (la maison en pain d'épices), C (les cailloux blancs), D (la cage), F (les perles) ; B (la pantoufle de Cendrillon) et E (la rose de la Belle et la Bête) sont les intrus

Exercice 2. A triste (perdus), B content (la maison en gâteau), C triste (la cage), D content (libres)

Exercice 3. 1 gâteau, 2 cage, 3 pain ; « La maison est en gâteau. » recopiée sans erreur

Exercice 4. gentils : A (l'oiseau blanc les guide), C (le canard les aide) ; méchants : B (la sorcière), D (la belle-mère veut les perdre)

Exercice 5. plutôt non, parce que les oiseaux mangent les miettes (les cailloux, eux, brillaient sous la lune) ; accepter « oui » justifié

Exercice 6. dessin libre ; la phrase dictée nomme au moins 2 choses à manger (murs en chocolat, toit en biscuit…)

Pour aller plus loin

Le texte : la dernière page reprend en entier le conte raconté dans la vidéo (sans l'introduction ni la conclusion), à lire à voix haute · **Comparer** : vidéo de 3:13 à 3:36, puis le Petit Poucet : qu'est-ce qui est pareil ? · **Les émotions** : mimer les 4 moments de l'exercice 2 : la classe devine

Version DYS. Mêmes exercices, même numérotation, même corrigé que la fiche élève, composés en OpenDyslexic, en plus gros caractères, avec des interlignes et des cases plus grands. Lire les consignes à voix haute ; accepter les réponses orales.
Différenciation. Au CP, l'adulte lit les consignes ; l'élève lit seul les phrases de l'exercice 3 et les noms de l'exercice 4, avec un coup de pouce si besoin (l'adulte lit le premier mot). Au CE1-CE2, l'élève lit seul les consignes et écrit lui-même la phrase de l'exercice 6.

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Hansel et Gretel

un conte des frères Grimm, raconté par La petite étincelle

le narrateur raconte — **Gretel parle** — *la sorcière parle*

1 Il était une fois un pauvre bûcheron, qui vivait au bord d'une grande forêt avec ses deux enfants, Hansel et Gretel, et leur belle-mère. Une année, la famine arrive : il n'y a plus rien à manger. Alors la belle-mère décide de perdre les enfants dans la forêt ! Mais Hansel a tout entendu…

2 Pendant la nuit, Hansel sort ramasser des petits cailloux blancs. Le lendemain, dans la forêt, il les laisse tomber un à un, derrière lui. Le soir, les enfants sont abandonnés… mais sous la lune, les cailloux brillent comme des pièces d'argent, et Hansel et Gretel retrouvent le chemin de la maison !

3 La deuxième fois, Hansel n'a que des miettes de pain. Mais les oiseaux de la forêt les mangent toutes… Perdus, les enfants marchent pendant trois jours. Un bel oiseau blanc les guide alors jusqu'à une maison incroyable : les murs sont en pain d'épices, le toit en gâteau, et les fenêtres en sucre !

4 Affamés, ils commencent à grignoter la maison. La porte s'ouvre : une vieille femme les invite à entrer, et leur sert un délicieux repas. Mais le lendemain, elle montre son vrai visage : c'est une méchante sorcière ! Elle enferme Hansel dans une cage, pour l'engraisser, et oblige Gretel à faire le ménage.

5 La sorcière voit très mal. Chaque matin, elle dit :

« Hansel, tends-moi ton doigt, que je voie si tu as grossi ! »

Et le malin Hansel lui tend… un petit os ! La sorcière croit qu'il reste tout maigre. Au bout de quatre semaines, elle perd patience et fait chauffer le four…

« Gretel, entre dans le four, voir s'il est assez chaud ! »

6 Mais Gretel a tout compris.

« Je ne sais pas comment faire… »

La sorcière se penche pour lui montrer… et hop ! Gretel la pousse et referme la porte : la sorcière ne leur fera plus jamais peur. Gretel libère son frère, ils remplissent leurs poches de perles et de pierres précieuses… et un canard blanc les aide à traverser la rivière, jusqu'à la maison, où leur père les serre dans ses bras !

Les mots difficiles

un bûcheron : un homme qui coupe les arbres dans la forêt
la belle-mère : la nouvelle femme de leur père
la famine : quand il n'y a presque plus rien à manger, pendant longtemps
abandonnés : laissés tout seuls, exprès
le pain d'épices : un gâteau au miel, parfumé avec des épices
affamés : qui ont très faim
son vrai visage : ce qu'elle est vraiment
engraisser : faire grossir
des pierres précieuses : des pierres rares et chères, qui brillent

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.