Le Loup et l'Agneau

Jean de La Fontaine, Fables, livre I, fable 10 (1668)



Scanner pour voir la vidéo
3 min 15

Cycle 3 · CM1 – CM2 – 6e **Programme.** Français : « Comprendre et interroger la morale » (CM1-CM2) ; lire et comprendre un texte littéraire ; lire à voix haute un dialogue ; enrichir son lexique. EMC : la justice et le droit, débattre en argumentant.

Objectifs pédagogiques

taxonomie de Bloom, du plus simple au plus complexe

	Intitulé	Niveau	À la fin de la séance, l'élève est capable de…	Critère de réussite · évalué par
O1	**Repérage d'informations dans le texte**	2 Comprendre	**Retrouver** 4 informations de la fable en citant le numéro du vers qui les prouve.	Au moins 3 réponses justes sur 4, avec le bon vers. Ex. 1
O2	**Déduction du sens de mots rares**	2 Comprendre	**Déduire** du contexte le sens de 5 mots rares, en relisant les vers indiqués.	Au moins 4 associations justes sur 5. Ex. 2
O3	**Lecture expressive d'un dialogue**	3 Appliquer	**Lire** à voix haute, à deux, le dialogue du Loup et de l'Agneau en marquant le ton de chacun.	Ton menaçant du Loup, ton poli de l'Agneau, sans erreur de lecture. Observation
O4	**Analyse de la stratégie du Loup**	4 Analyser	**Déduire** l'intention du Loup en mettant en relation ses 3 accusations et les réponses de l'Agneau.	3 liaisons justes ; une phrase qui dit que le Loup cherche un prétexte. Ex. 3
O5	**Jugement sur la morale**	5 Évaluer	**Justifier** son avis sur la morale en 2 ou 3 phrases, après avoir choisi sa juste reformulation.	Bonne reformulation cochée ; avis argumenté avec « parce que ». Ex. 4

L'essentiel à retenir

- Un Agneau boit au ruisseau. Un Loup affamé l'accuse de salir son eau, puis d'avoir dit du mal de lui. L'Agneau répond à chaque accusation avec de bonnes raisons et beaucoup de politesse.
- Le Loup n'écoute rien : il emporte l'Agneau et le mange, « sans autre forme de procès ».

La morale, placée au début : « La raison du plus fort est toujours la meilleure. » La Fontaine ne dit pas que c'est juste : il constate, avec ironie, que le plus fort impose sa loi même quand il a tort.

Les mots à expliquer

Se désaltérer : boire pour calmer sa soif
Une onde : l'eau d'une rivière
La témérité : une audace imprudente
Je me vas désaltérant : je suis en train de boire
Vous ne m'épargnez guère : vous ne me laissez jamais tranquille
Sans autre forme de procès : sans jugement

Le savais-tu ?

La Fontaine a repris cette fable du Grec Ésope et du poète latin Phèdre. Son Agneau appelle le Loup « Sire » et « Votre Majesté », comme on s'adressait au roi Louis XIV : les lecteurs de l'époque pouvaient y voir une critique des puissants.

Texte du domaine public. Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Déroulé de la séance 2 séances de 45 min

S1 · 5 min	**Mise en route**	Montrer la miniature : « Qui va gagner, d'après vous ? Pourquoi ? » Noter 2 ou 3 hypothèses.	
S1 · 5 min	**Vidéo**	Regarder la fable en entier. Vérifier les hypothèses ; question 1.	
S1 · 15 min	**Lecture du texte**	Lecture silencieuse de la page « Le texte de la fable », puis lecture par l'enseignant. Expliquer les mots du cadre ; ne pas expliquer ceux de l'exercice 2.	O1
S1 · 20 min	**Exercices 1 et 2**	Travail individuel, le texte sous les yeux : retrouver les vers, deviner le sens des mots grâce au contexte ; correction collective.	O1 O2
S2 · 15 min	**Lecture à deux**	Par deux, lire le dialogue (vers 7 à 26) : l'un le Loup, l'autre l'Agneau, l'enseignant le narrateur. 2 ou 3 binômes devant la classe.	O3
S2 · 10 min	**Exercice 3**	Relier les accusations et les réponses, puis débattre : que cherche vraiment le Loup ? Question 2.	O4
S2 · 15 min	**La morale en débat**	Questions 3 et 4 à l'oral, puis exercice 4 : chacun choisit la bonne reformulation et écrit son avis.	O5
S2 · 5 min	**Je fais le point**	Chaque élève colorie les visages ; l'enseignant compare avec ses observations.	tous

Questions pour la classe du plus simple au plus complexe

1. **Que fait l'Agneau au début de la fable ?** 1 Mémoriser
   Réponse attendue : Il boit dans le courant d'une rivière (vers 3 et 4).
2. **Pourquoi l'Agneau ne peut-il pas troubler l'eau du Loup ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Il boit plus de vingt pas au-dessous de lui : l'eau ne remonte pas le courant.
3. **Pourquoi La Fontaine place-t-il la morale au début ?** 4 Analyser
   Réponse attendue : On sait dès le départ qui va gagner : on lit la fable comme une démonstration (« Nous l'allons montrer »).
4. **La morale dit-elle que c'est juste ? Pourquoi parle-t-on d'ironie ?** 5 Évaluer
   Réponse attendue : Non : elle constate que le plus fort gagne même quand il a tort ; La Fontaine fait semblant de l'approuver pour mieux le dénoncer.
5. **Invente une autre fin où l'Agneau s'en sort, en 3 ou 4 vers ou quelques phrases.** 6 Créer
   Réponse attendue : Réponses libres : fuir, appeler à l'aide (les chiens, le berger), ruser, chercher des alliés.

Corrigé de la fiche élève

Exercice 1. faux (vers 15) · vrai (vers 5 ou 6) · vrai (vers 10 à 12) · faux (vers 29)

Exercice 2. à jeun → le ventre vide ; un breuvage → une boisson ; châtié → puni ; médire → dire du mal de quelqu'un ; hardi → audacieux, qui n'a pas peur

Exercice 3. « Tu la troubles » → « Plus de vingt pas au-dessous d'Elle » ; « de moi tu médis l'an passé » → « si je n'étais pas né » ; « c'est donc ton frère » → « Je n'en ai point ». Le Loup cherche seulement un prétexte pour manger l'Agneau : il change d'accusation chaque fois que l'Agneau a raison.

Exercice 4. « Le plus fort impose sa loi, même quand il a tort » ; avis libre, accepter toute réponse justifiée

Pour aller plus loin

Théâtre : jouer la scène à trois : le narrateur, le Loup, l'Agneau. · **Comparer** : lire la fable d'Ésope et chercher les différences. · **Écrire** : imaginer une autre fin où l'Agneau s'en sort, comme le propose la vidéo. · **Réciter** : les 9 premiers vers, puis le dialogue à deux voix.

Version DYS. Mêmes exercices, même numérotation, même corrigé que la fiche élève, composés en OpenDyslexic, en plus gros caractères, avec des interlignes et des cases plus grands. Lire les consignes à voix haute ; accepter les réponses orales.
Différenciation. En CM1, lire l'exercice 4 avec la classe et accepter la réponse orale à l'exercice 5. En 6e, demander de relever les marques de politesse de l'Agneau.

Texte du domaine public. Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Le Loup et l'Agneau

une fable de Jean de La Fontaine

le narrateur raconte | **le Loup parle** | *l'Agneau parle*

1 La raison du plus fort est toujours la meilleure :
2 Nous l'allons montrer tout à l'heure.
3 Un Agneau se désaltérait
4 Dans le courant d'une onde pure.
5 Un Loup survient à jeun, qui cherchait aventure,
6 Et que la faim en ces lieux attirait.
7 **Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?**
8 Dit cet animal plein de rage :
9 **Tu seras châtié de ta témérité.**
10 — *Sire*, répond l'Agneau, *que Votre Majesté*
11 *Ne se mette pas en colère ;*
12 *Mais plutôt qu'elle considère*
13 *Que je me vas désaltérant*
14 *Dans le courant,*
15 *Plus de vingt pas au-dessous d'Elle ;*
16 *Et que par conséquent, en aucune façon,*
17 *Je ne puis troubler sa boisson.*
18 **— Tu la troubles,** reprit cette bête cruelle,
19 **Et je sais que de moi tu médis l'an passé.**
20 — *Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas né ?*
21 Reprit l'Agneau, *je tette encor ma mère.*
22 **— Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.**
23 — *Je n'en ai point.* **— C'est donc quelqu'un des tiens :**
24 **Car vous ne m'épargnez guère,**
25 **Vous, vos bergers, et vos chiens.**
26 **On me l'a dit : il faut que je me venge.**
27 Là-dessus, au fond des forêts
28 Le Loup l'emporte, et puis le mange,
29 Sans autre forme de procès.

Les mots difficiles

se désaltérer : boire pour calmer sa soif
une onde : l'eau d'une rivière
la témérité : une audace imprudente
je me vas désaltérant : je suis en train de boire
je tette : je bois le lait de ma mère
vous ne m'épargnez guère : vous ne me laissez jamais tranquille
sans autre forme de procès : sans jugement

Texte du domaine public. Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.