Le Petit Chaperon rouge

Conte de Charles Perrault (1697), avec la fin des frères Grimm (1812), raconté par La petite étincelle



Scanner pour voir la vidéo
4 min 45

Cycle 2 · CP – CE1 – CE2

Programme. Français : écouter pour comprendre un texte lu par l'adulte ; identifier des mots et lire de courtes phrases (décodage) ; dire pour être entendu, jouer un dialogue. Culture littéraire : découvrir un conte du patrimoine et deux fins d'une même histoire. EMC : exercer son jugement.

Objectifs pédagogiques

taxonomie de Bloom, du plus simple au plus complexe

	Intitulé	Niveau	À la fin de la séance, l'élève est capable de…	Critère de réussite · évalué par
O1	**Mémoire des répliques**	1 Mémoriser	**Associer** 5 répliques entendues au personnage qui les dit.	Au moins 4 sur 5. Ex. 1
O2	**Lieux du conte**	2 Comprendre	**Situer** 4 moments du conte dans le lieu où ils se passent.	Au moins 3 sur 4. Ex. 2
O3	**Construction de phrases**	3 Appliquer	**Construire** 2 phrases en remettant leurs mots dans l'ordre.	2 phrases sur 2 ; la phrase 2 est recopiée sans erreur. Ex. 3
O4	**Mise en voix d'un dialogue**	3 Appliquer	**Jouer** à deux la rencontre du loup et de la fillette dans la forêt.	3 répliques à tour de rôle ; le loup prend une voix douce et rusée. Observation
O5	**Personnages du conte**	4 Analyser	**Classer** 5 personnages en gentils et en méchants.	5 sur 5, avec une raison donnée pour le loup. Ex. 4
O6	**Jugement argumenté**	5 Évaluer	**Justifier** à l'oral si la fillette a eu raison de parler au loup.	Une phrase avec « parce que », appuyée sur l'histoire. Ex. 5 (oral)
O7	**Invention**	6 Créer	**Inventer** une autre fin au conte.	Le dessin montre une fin différente ; 1 ou 2 phrases dictées la racontent. Ex. 6

L'essentiel à retenir

- **Au début** (situation initiale) : la fillette porte une galette et un petit pot de beurre à sa mère-grand malade ; sa mère lui dit de ne pas quitter le chemin.
- **Le problème** (élément perturbateur) : dans la forêt, elle rencontre le loup et lui dit où elle va.
- **Les péripéties** : le loup l'envoie cueillir des fleurs, avale la mère-grand, prend sa place dans le lit, puis avale la fillette.
- **Le dénouement** : un chasseur entend le loup ronfler ; il ouvre son ventre et les délivre.
- **À la fin** (situation finale) : le ventre plein de pierres, le loup ne peut plus faire de mal ; la fillette promet de rester sur le chemin.

Le sens du conte : ne pas parler aux inconnus, même gentils, ni leur dire où l'on va ; rester sur le chemin, c'est se protéger.

Les mots à expliquer

Un chaperon : un petit capuchon qui couvre la tête et les épaules

La mère-grand : la grand-mère (un mot d'autrefois)

Les bûcherons : des hommes qui coupent les arbres

Tire la chevillette, et la bobinette cherra : tire le petit bout de bois, et le loquet tombera : la porte s'ouvrira

Deux versions, deux fins

Chez Charles Perrault (1697), pas de chasseur : le loup mange le Petit Chaperon rouge, et une morale met en garde les enfants. La fin heureuse vient des frères Grimm (1812). La vidéo garde le début de Perrault (galette, petit pot de beurre, chevillette) et la fin des Grimm.

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Déroulé de la séance 2 séances de 40 min

S1 · 5 min	**Mise en route**	Montrer l'image A de l'exercice 2 (le chaperon et le panier) : « À qui sont-ils ? Où va-t-elle ? » Noter 2 ou 3 idées.	
S1 · 10 min	**Vidéo**	De 0:00 à 1:40 ; arrêt quand la fillette arrive : « Que va-t-il se passer ? » Suite jusqu'à 2:50. Question 1.	
S1 · 5 min	**Les mots du conte**	Vidéo de 3:15 à 3:34. Expliquer les mots soulignés du texte, lu par l'adulte. Question 2.	
S1 · 20 min	**Exercices 1, 2, 3**	L'adulte lit les bulles (ex. 1) et les phrases (ex. 2) ; l'élève lit seul les étiquettes (ex. 3). Correction : on relit chaque phrase ensemble.	O1 O2 O3
S2 · 8 min	**Vidéo et récit**	Vidéo de 2:50 à la fin. Raconter le conte à plusieurs voix ; questions 3 et 4.	
S2 · 10 min	**Jeu de rôle**	Par deux, dans la forêt : « Où vas-tu, petite ? » « Chez ma mère-grand… » « Regarde comme les fleurs sont jolies ! » Puis 2 ou 3 binômes devant la classe.	O4
S2 · 6 min	**Gentil ou méchant ?**	Exercice 4, puis : « Comment sait-on que le loup est méchant ? » (il veut manger la fillette, il ment).	O5
S2 · 10 min	**Et toi ?**	Exercice 5 en débat rapide : chacun coche, puis dit pourquoi. Question 5, puis exercice 6 : dessin, l'adulte écrit la fin dictée.	O6 O7
S2 · 6 min	**Je fais le point**	Chaque élève colorie les visages ; l'enseignant compare avec ses observations.	tous

Questions pour la classe du plus simple au plus complexe

1. **Que porte le Petit Chaperon rouge à sa mère-grand ?** 1 Mémoriser
   Réponse attendue : Une galette et un petit pot de beurre.
2. **Pourquoi le loup ne mange-t-il pas la fillette dans la forêt ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Il n'ose pas : des bûcherons travaillent tout près.
3. **Pourquoi le loup met-il le bonnet de la mère-grand et se couche-t-il dans son lit ?** 4 Analyser
   Réponse attendue : Pour que la fillette le prenne pour sa mère-grand et s'approche.
4. **Que nous dit ce conte ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Ne pas parler aux inconnus, ne pas leur dire où l'on va, rester sur le chemin.
5. **Et toi, comment aurais-tu aimé que l'histoire finisse ?** 6 Créer
   Réponse attendue : Réponses libres : « La fillette ne parle pas au loup. », « La mère-grand chasse le loup avec son balai. »…

Corrigé de la fiche élève

Exercice 1. 1 C (la mère), 2 A (le loup), 3 D (la mère-grand), 4 E (la fillette), 5 B (le chasseur)
Exercice 2. 1 C, 2 A, 3 B, 4 B (la forêt est reliée deux fois)
Exercice 3. phrase 1 : Le 1, loup 2, dort. 3 ; phrase 2 : Je 1, reste 2, sur 3, le 4, chemin. 5 ; « Je reste sur le chemin. » recopiée sans erreur
Exercice 4. gentil : A, C, D, E ; méchant : B (le loup déguisé en mère-grand)
Exercice 5. réponse attendue : non, parce que le loup est un inconnu et veut la manger ; accepter toute réponse justifiée
Exercice 6. dessin libre ; la fin dictée est différente de celle du conte

Pour aller plus loin

Le texte : la dernière page reprend en entier le conte raconté dans la vidéo (sans l'introduction ni la conclusion), à lire à voix haute · Comparer : lire la fin de Perrault : laquelle préfères-tu ? Pourquoi ? · Théâtre : jouer tout le conte à cinq personnages

Version DYS. Mêmes exercices, même numérotation, même corrigé que la fiche élève, composés en OpenDyslexic, en plus gros caractères, avec des interlignes et des cases plus grands. Lire les consignes à voix haute ; accepter les réponses orales.
Différenciation. Au CP, l'adulte lit les consignes, les bulles de l'exercice 1 et les phrases de l'exercice 2 ; l'élève lit seul les étiquettes de l'exercice 3, avec un coup de pouce si besoin (l'adulte dit la phrase une fois). Au CE1-CE2, l'élève lit seul les phrases de l'exercice 2 et écrit lui-même sa fin (ex. 6).

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Le Petit Chaperon rouge

un conte de Charles Perrault et des frères Grimm, raconté par La petite étincelle

le narrateur raconte | **les personnages parlent** | *le loup parle*

1 Il était une fois une petite fille, la plus jolie qu'on ait jamais vue. Sa mère-grand lui avait fait un petit chaperon rouge, qui lui allait si bien que partout, on l'appelait le Petit Chaperon rouge. Un jour, sa mère lui dit :

« Va porter cette galette et ce petit pot de beurre à ta mère-grand, qui est malade. Et surtout, ne t'écarte pas du chemin ! »

2 Dans la forêt, le Petit Chaperon rouge rencontre le loup. Il a très envie de la manger, mais il n'ose pas, à cause des bûcherons qui travaillent tout près.

« Où vas-tu, petite ? »

« Chez ma mère-grand, de l'autre côté du bois. »

« Regarde comme les fleurs sont jolies ! Tu devrais lui en cueillir un bouquet ! »

3 Pendant que le Petit Chaperon rouge cueille des fleurs, le loup court jusqu'à la maison de la mère-grand. Toc, toc !

« Tire la chevillette, et la bobinette cherra ! »

Le loup entre… et avale la mère-grand tout rond ! Puis il met son bonnet, et se couche dans son lit.

4 Le Petit Chaperon rouge arrive enfin.

« Mère-grand, que vous avez de grandes oreilles ! »

« C'est pour mieux t'écouter, mon enfant ! »

« Mère-grand, que vous avez de grands yeux ! »

« C'est pour mieux te voir, mon enfant ! »

« Mère-grand, que vous avez de grandes dents ! »

« C'est pour mieux te manger ! »

Et le loup l'avale à son tour !

5 Le ventre plein, le loup s'endort et se met à ronfler très fort. Un chasseur qui passe par là s'étonne :

« Comme la vieille dame ronfle ! Je vais voir si elle va bien. »

Il entre… et découvre le loup !

6 Le chasseur ouvre le ventre du loup endormi, et en fait sortir le Petit Chaperon rouge et sa mère-grand, saines et sauves ! Puis il remplit le ventre du loup avec de grosses pierres. Quand il se réveille, il est si lourd qu'il ne peut plus faire de mal à personne ! Et le Petit Chaperon rouge se promet de ne plus jamais quitter le chemin.

Les mots difficiles

la mère-grand : la grand-mère (un mot d'autrefois)
un chaperon : un petit capuchon qui couvre la tête et les épaules
ne t'écarte pas du chemin : ne quitte pas le chemin
les bûcherons : des hommes qui coupent les arbres
tire la chevillette, et la bobinette cherra : tire le petit bout de bois, et le loquet tombera : la porte s'ouvrira
tout rond : d'un seul coup, sans mâcher
s'étonne : est surpris
saines et sauves : vivantes, sans aucune blessure

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.