Le Petit Poucet

Conte de Charles Perrault (1697), raconté par La petite étincelle



Scanner pour voir la vidéo
5 min 14

Cycle 2 · CP – CE1 – CE2

Programme. Français : écouter pour comprendre un texte lu par l'adulte ; identifier des mots et lire de courtes phrases (décodage) ; dire pour être entendu, mimer une scène. Culture littéraire : découvrir un conte du patrimoine et le comparer à Hansel et Gretel. EMC : exercer son jugement, l'entraide.

Objectifs pédagogiques

taxonomie de Bloom, du plus simple au plus complexe

	Intitulé	Niveau	À la fin de la séance, l'élève est capable de…	Critère de réussite · évalué par
O1	**Chronologie du conte**	1 Mémoriser	**Remettre** dans l'ordre 4 images du conte.	4 images sur 4. Ex. 1
O2	**Lieux du conte**	2 Comprendre	**Situer** 4 moments du conte dans le lieu où ils se passent.	Au moins 3 sur 4. Ex. 2
O3	**Décodage de mots**	3 Appliquer	**Décoder** 4 noms de personnages et les relier à leur image.	Au moins 3 sur 4 ; l'image intruse reste seule. Ex. 3
O4	**Mise en scène**	3 Appliquer	**Mimer** à deux la scène des bottes de sept lieues, pendant la lecture du paragraphe 6.	Poucet retire les bottes sans bruit ; l'ogre ne se réveille pas ; les gestes suivent la lecture. Observation
O5	**Évolution du héros**	4 Analyser	**Comparer** le Petit Poucet au début et à la fin du conte.	4 lignes sur 4 ; « malin » est coché. Ex. 4
O6	**Jugement argumenté**	5 Évaluer	**Justifier** à l'oral si Poucet a eu raison de tromper l'ogre.	Une phrase avec « parce que », appuyée sur l'histoire. Ex. 5 (oral)
O7	**Invention**	6 Créer	**Inventer** un voyage avec des bottes de sept lieues et le dessiner.	Le dessin montre où il va ; la phrase dictée dit où, et pourquoi. Ex. 6

L'essentiel à retenir

- **Au début** (situation initiale) : un bûcheron et sa femme ont sept garçons ; le plus jeune, tout petit et très malin, est le Petit Poucet.
- **Le problème** (élément perturbateur) : la famine arrive ; les parents décident de perdre leurs enfants dans la forêt.
- **Les péripéties** : les cailloux les ramènent ; puis les oiseaux mangent le pain ; perdus, ils arrivent chez un ogre ; la ruse des couronnes les sauve.
- **Le dénouement** : pendant que l'ogre dort, Poucet lui prend ses bottes de sept lieues.
- **À la fin** (situation finale) : messager du roi, il gagne de l'argent ; sa famille ne manquera plus de rien.

Le sens du conte : même le plus petit peut être courageux et malin ; ce n'est pas la taille qui compte. Et Poucet n'abandonne jamais ses frères.

Les mots à expliquer

Un ogre : un géant des contes, qui veut manger les enfants (la vidéo l'explique)

La famine : quand il n'y a presque plus rien à manger

Les bottes de sept lieues : une lieue fait environ 4 km : presque 30 km à chaque pas !

Semer : faire tomber un à un, comme des graines

Une version douce

Chez Perrault (1697), l'ogre, trompé par les couronnes, fait du mal à ses propres filles, et Poucet prend aussi son or : la vidéo ne le raconte pas. Perrault propose deux fins ; la vidéo garde celle du messager du roi. Elle compare aussi le conte à Hansel et Gretel (frères Grimm, 1812).

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Déroulé de la séance 2 séances de 40 min

S1 · 5 min	**Mise en route**	Montrer l'image C de l'exercice 1 : « Qui est ce garçon ? Qu'ont ses bottes de bizarre ? » Noter 2 ou 3 idées.	
S1 · 8 min	**Vidéo**	De 0:00 à 1:35 ; arrêt devant la maison de l'ogre : « Que vont faire les garçons ? » Suite jusqu'à 3:07 (fin du conte). Question 1.	
S1 · 7 min	**Les mots du conte**	Vidéo de 3:52 à 4:10. Expliquer les mots soulignés du texte, lu par l'adulte. Question 2.	
S1 · 20 min	**Exercices 1, 2, 3**	L'adulte lit les consignes et les phrases (ex. 2) ; l'élève lit seul les noms (ex. 3). Correction collective.	O1 O2 O3
S2 · 8 min	**Vidéo et récit**	Vidéo de 4:10 à la fin. Raconter à plusieurs voix ; questions 3 et 4.	
S2 · 10 min	**Mime**	Par deux (Poucet, l'ogre) : l'adulte lit le paragraphe 6 ; l'ogre ronfle, Poucet retire les bottes tout doucement, puis part à grands pas. Puis 2 ou 3 duos devant la classe.	O4
S2 · 8 min	**Au début, à la fin**	Exercice 4 : l'adulte lit chaque phrase, l'élève coche. « Qu'est-ce qui rend Poucet fort ? »	O5
S2 · 8 min	**Et toi ?**	Exercice 5 en débat rapide ; question 5. Exercice 6 : dessin, puis phrase dictée à l'adulte.	O6 O7
S2 · 6 min	**Je fais le point**	Chaque élève colorie les visages ; l'enseignant compare avec ses observations.	tous

Questions pour la classe du plus simple au plus complexe

1. **Que ramasse le Petit Poucet au bord du ruisseau ?** 1 Mémoriser
   Réponse attendue : Des petits cailloux blancs.
2. **Pourquoi les enfants se perdent-ils, la deuxième fois ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Les oiseaux ont mangé les miettes de pain.
3. **Pourquoi le Petit Poucet grimpe-t-il en haut d'un arbre ?** 4 Analyser
   Réponse attendue : Pour voir loin et trouver une maison où aller.
4. **Que nous dit ce conte ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Même le plus petit peut être courageux et malin ; ce n'est pas la taille qui compte.
5. **Et toi, où irais-tu avec des bottes de sept lieues ?** 6 Créer
   Réponse attendue : Réponses libres : « chez ma mamie », « à la mer », « en Afrique »…

Corrigé de la fiche élève

Exercice 1. A 3, B 1, C 4, D 2

Exercice 2. 1 C (la maison du bûcheron), 2 A (la forêt), 3 D (chez l'ogre), 4 B (le château du roi)

Exercice 3. A l'ogre, B le père, D le Petit Poucet, E la mère ; C (l'ours de Boucle d'or) est l'intrus

Exercice 4. « Il est petit. » : au début et à la fin ; « Il a des bottes. » : à la fin ; « Sa famille a faim. » : au début ; « Il est malin. » : au début et à la fin. Il est fort parce qu'il est malin

Exercice 5. réponse attendue : oui, parce que l'ogre voulait manger les garçons : la ruse les sauve ; accepter toute réponse justifiée

Exercice 6. dessin libre ; la phrase dictée dit où il irait, et pourquoi

Pour aller plus loin

Le texte : la dernière page reprend en entier le conte raconté dans la vidéo (sans l'introduction ni la conclusion), à lire à voix haute · **Comparer** : vidéo de 3:29 à 3:52, puis Hansel et Gretel : qu'est-ce qui est pareil ? · **Mesurer** : vidéo de 3:07 à 3:29 : une lieue, c'est loin ?

Version DYS. Mêmes exercices, même numérotation, même corrigé que la fiche élève, composés en OpenDyslexic, en plus gros caractères, avec des interlignes et des cases plus grands. Lire les consignes à voix haute ; accepter les réponses orales.
Différenciation. Au CP, l'adulte lit les consignes et les phrases des exercices 2 et 4 ; l'élève lit seul les noms (ex. 3), avec un coup de pouce si besoin (l'adulte lit le premier mot). Au CE1-CE2, l'élève lit seul les phrases des exercices 2 et 4 et écrit lui-même la phrase de l'exercice 6.

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Le Petit Poucet

un conte de Charles Perrault, raconté par La petite étincelle

le narrateur raconte | *l'ogre parle*

1 Il était une fois un bûcheron et sa femme, qui avaient sept garçons. Le plus jeune était si petit, à sa naissance, qu'il n'était pas plus grand qu'un pouce : on l'appela le Petit Poucet. Il parlait peu, mais il écoutait tout… et c'était le plus malin de tous ! Une année, une terrible famine arrive : il n'y a presque plus rien à manger.

2 Un soir, caché sous un tabouret, le Petit Poucet entend ses parents, désespérés, décider de perdre leurs enfants dans la forêt. Au petit matin, il court au bord du ruisseau, et remplit ses poches de petits cailloux blancs. Dans la forêt, il les sème un à un derrière lui… et grâce aux cailloux, il ramène tous ses frères à la maison !

3 Mais la deuxième fois, le Petit Poucet n'a qu'un morceau de pain. Il sème les miettes… et les oiseaux les mangent toutes ! Perdu, le Petit Poucet grimpe en haut d'un arbre, et aperçoit au loin une petite lumière. C'est la maison… d'un ogre ! La femme de l'ogre, qui est gentille, cache les sept frères sous le lit.

4 Mais l'ogre rentre, et renifle :

« Ça sent la chair fraîche ! »

Il trouve les garçons, et décide de les manger… le lendemain.

5 Cette nuit-là, ils dorment dans la même chambre que les sept filles de l'ogre, qui portent chacune une petite couronne d'or. Le Petit Poucet a une idée : il échange les bonnets de ses frères contre les couronnes des filles ! Dans le noir, l'ogre tâte les têtes, sent les couronnes, et passe son chemin : il croit que ce sont ses filles ! Et sans un bruit, les sept frères s'enfuient.

6 Le matin, furieux, l'ogre enfile ses bottes de sept lieues : des bottes magiques, qui font des pas immenses ! Il cherche les enfants partout… puis, fatigué, il s'endort sur un rocher. Juste à côté, cachés dans le creux d'un rocher, les garçons retiennent leur souffle. Tout doucement, le Petit Poucet retire les bottes de l'ogre… et les enfile ! Comme elles sont magiques, elles prennent tout de suite la taille de son pied.

7 Avec ses bottes de sept lieues, le Petit Poucet devient le messager du roi : il porte ses lettres plus vite que n'importe qui ! Il gagne beaucoup d'argent, et rentre à la maison. Désormais, sa famille ne manquera plus jamais de rien. Et tout le monde fête le plus petit… et le plus malin des sept frères !

Les mots difficiles

un bûcheron : un homme qui coupe les arbres dans la forêt
la famine : quand il n'y a presque plus rien à manger, pendant longtemps
désespérés : si tristes qu'ils ne voient plus de solution
un ruisseau : une toute petite rivière
il sème : il fait tomber un à un, comme des graines
un ogre : un géant des contes, qui veut manger les enfants (il n'existe que dans les histoires)
la chair fraîche : ici, l'odeur des enfants
tâte : touche avec les mains, pour reconnaître
les bottes de sept lieues : des bottes magiques : à chaque pas, on avance de sept lieues (presque 30 km)
retiennent leur souffle : ne respirent presque plus, pour ne pas faire de bruit
le messager : celui qui porte les lettres et les nouvelles

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.