Une journée au château fort

Le Moyen Âge, en l'an 1250 — une histoire racontée par La petite étincelle



Scanner pour voir la vidéo
4 min 19

Cycle 3 · CM1 – CM2 – 6e

Programme. Histoire, CM1, thème 2 « Le temps des rois » : en 1250, la France de Louis IX (Saint Louis), la société des seigneurs et des paysans. Repères : le Moyen Âge, le château fort. Français : lire un texte documentaire, prélever des informations en citant le §, présenter à l'oral, écrire un court récit. 6e et 5e : en prolongement, la société féodale.

Objectifs pédagogiques

taxonomie de Bloom, du plus simple au plus complexe

	Intitulé · niveau	À la fin des séances, l'élève est capable de…	Critère de réussite · évalué par
O1	**Les gens du château** 1 Mémoriser	**Associer** 7 personnages du château à leur rôle.	Au moins 6 sur 7. Ex. 1
O2	**Le vocabulaire du château** 2 Comprendre	**Retrouver** 8 mots du château à partir de leur définition et du §.	6 mots sur 8 entourés. Ex. 2
O3	**Schéma** 3 Appliquer	**Légender** un schéma de château fort avec 5 mots du texte.	4 sur 5. Ex. 3
O4	**Présentation orale** 3 Appliquer	**Présenter** la journée au château comme un guide, avec les 6 images.	Ordre de la journée ; au moins 3 mots de temps ; voix audible. Ex. 4 (oral)
O5	**Hier / aujourd'hui** 4 Analyser	**Classer** 6 éléments de la vie au château (disparu / existe encore), puis dire ce qui remplace l'un d'eux.	5 sur 6 ; une réponse juste. Ex. 5
O6	**Jugement argumenté** 5 Évaluer	**Juger** la vie au château en une phrase justifiée.	Un choix ; une phrase avec « parce que » ; un § pertinent. Ex. 6
O7	**Représentation** 6 Créer	**Représenter** le grand repas de fête par un dessin titré et légendé.	2 plats exacts, aucun aliment d'Amérique ; un titre ; une légende. Ex. 7

L'épisode en bref

- En 1250, une journée dans un château fort, fait pour se protéger : douves, pont-levis, murailles, tours, créneaux ; au centre, le donjon, maison du seigneur et dernier refuge.
- Le seigneur protège les paysans ; en échange, ils travaillent sur ses terres et lui donnent une partie des récoltes.
- Les garçons nobles deviennent pages vers 7 ans, écuyers vers 14 ans, peut-être chevaliers ; les filles apprennent à diriger le château et à soigner.
- Midi : le grand repas, sans pommes de terre, tomates ni chocolat (venus d'Amérique). L'après-midi : entraînement, tournois ; le soir : troubadours et jongleurs.
- En cas d'attaque : pont-levis relevé, herse abaissée ; réserves et puits permettent de tenir des semaines. Le soir, chandelles et torches.

Les personnages

Le seigneur et sa famille : les nobles à qui appartient le château ; ils vivent dans le donjon
Les paysans : ils vivent dans les villages voisins et travaillent sur les terres du seigneur
Les gens du château : soldats, gardes, serviteurs, cuisiniers, forgeron, palefreniers
Les pages et les écuyers : les garçons nobles de 7 et 14 ans, futurs chevaliers
Les filles nobles : elles apprennent à diriger le château, à soigner, parfois à lire et à jouer de la musique
Troubadours et jongleurs : ils chantent, racontent des histoires et font des acrobaties

Fin de la vidéo : « Tu aurais aimé être page, chevalier, troubadour… ou dame du château ? »

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Le savais-tu ? (dans la vidéo)

Au Moyen Âge, on mangeait sans fourchette ! On utilisait un couteau, une cuillère… et ses doigts. Et en guise d'assiette, on avait parfois une grosse tranche de pain : le tranchoir. Imbibé de sauce, il était ensuite donné aux pauvres, ou aux chiens.

Le savais-tu ? (dans la vidéo)

Les premiers châteaux forts, il y a environ 1 000 ans, n'étaient pas en pierre, mais en bois ! On les construisait en haut d'une butte de terre, qu'on appelle une motte. Plus tard, pour mieux résister au feu, on les a reconstruits en pierre.

Les mots à expliquer

le pont-levis, **le seigneur**, **le forgeron**, **une tapisserie**, **noble**, **les acclamations**, **les remparts**, **une chandelle** : définitions dans le cadre « Les mots difficiles », sous le texte. Ceux de l'ex. 3 (douves, créneaux, donjon, herse) sont expliqués par le texte lui-même.

Dates à retenir

Vers l'an 1000 : les premiers châteaux forts, en bois, sur une motte
1250 : la journée racontée (règne de Louis IX, de 1226 à 1270)
Le Moyen Âge : de la fin de l'Empire romain (476) à la fin du XVe siècle
1492 : Christophe Colomb arrive en Amérique ; pommes de terre, tomates et cacao arrivent ensuite en Europe

Légende ou histoire ?

Ici, tout est histoire : les châteaux forts, les pages, les tournois ou le pont-levis ont vraiment existé. Mais la journée est une **reconstitution** : on la connaît grâce aux châteaux encore debout, aux textes et aux images peintes dans les livres de l'époque (les enluminures), et grâce aux archéologues. Les images de la vidéo sont dessinées : il n'existe pas de photo du Moyen Âge !

Déroulé 2 séances de 45 min

S1 · 5 min	**Mise en route**	« Qu'est-ce qu'un château fort ? Qui y vivait ? » Noter les idées au tableau.	
S1 · 8 min	**Vidéo**	En entier (4 min 19), puis question 1.	
S1 · 12 min	**Lecture du texte**	Silencieuse, puis à voix haute ; les § (§ = paragraphe) sont numérotés ; expliquer les mots du cadre. Question 2.	
S1 · 20 min	**Exercices 1, 2, 3**	Seul, texte sous les yeux ; correction : les § prouvent les réponses.	O1 O2 O3
S2 · 12 min	**Ex. 4 : à l'oral**	Par deux avec les 6 images de la fiche, puis 3 ou 4 guides devant la classe.	O4
S2 · 10 min	**Comparer**	Exercice 5, question 3 ; lire les 2 « Le savais-tu ? » (la fourchette, la motte).	O5
S2 · 23 min	**Juger et dessiner**	Ex. 6 et débat (question 5) ; ex. 7 (dessin, titre, légende) ; je fais le point.	O6 O7

Questions pour la classe du plus simple au plus complexe

1. **En quelle année se passe cette journée ? Il y a combien de temps environ ?** 1 Mémoriser
   Réponse attendue : En 1250 (§ 1), il y a près de 800 ans.
2. **Pourquoi les paysans travaillent-ils pour le seigneur ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Le seigneur les protège ; c'est un échange (§ 2).
3. **Pourquoi n'y avait-il ni pommes de terre, ni tomates, ni chocolat au repas ?** 2 Comprendre
   Réponse attendue : Ces aliments venaient d'Amérique ; personne en Europe ne les connaissait encore (§ 5).
4. **Pourquoi le château pouvait-il résister des semaines à un ennemi ?** 4 Analyser
   Réponse attendue : Pont-levis relevé, herse abaissée, remparts ; réserves et puits (§ 7).
5. **Page, chevalier, troubadour ou dame du château : quel rôle aurais-tu aimé avoir ? Pourquoi ?** 5 Évaluer
   Réponse attendue : Avis libre, justifié par un détail du texte (§ 4, § 6).

Corrigé de la fiche élève

Ex. 1. seigneur → protège ; paysans → terres ; gardes → surveillent ; page → table ; écuyer → épée ; filles → diriger ; troubadours → chanter. **Ex. 2.** TOURNOI, FORGERON, TAPISSERIE, ECUYER, CHEVALIER, PUITS, CHANDELLE, TORCHE (grille ci-contre). **Ex. 3.** 1 le donjon ; 2 les créneaux ; 3 le pont-levis ; 4 les douves ; 5 la herse. **Ex. 4.** oral (O4) : ordre de la journée, mots de temps, voix audible ; noter A, EC ou NA. **Ex. 5.** a disparu : 1, 2, 4 ; existe encore : 3, 5, 6. Remplacement : l'électricité (1), l'école (4), la police et l'État (2). **Ex. 6.** avis libre, justifié : levé (les tournois, § 6) ; baissé (le froid du donjon, § 3 ; pas d'électricité, § 8). **Ex. 7.** 2 plats du § 5 (pain, soupe, viandes rôties, pâtés…), ni pommes de terre, ni tomates, ni chocolat ; titre et légende cohérents.

Ex. 2 · mots mêlés corrigés

T	O	U	R	N	O	I	C	T	F
H	C	T	O	B	C	U	D	A	O
P	H	U	B	U	H	U	T	P	R
U	N	B	H	B	A	T	O	I	G
I	E	J	O	E	N	T	R	S	E
T	D	U	J	T	D	F	C	S	R
S	D	U	U	G	E	M	H	E	O
C	H	E	V	A	L	I	E	R	N
D	T	C	U	B	L	V	G	I	R
T	E	C	U	Y	E	R	O	E	L

Pour aller plus loin

Visiter : Guédelon (Yonne), un château fort construit aujourd'hui avec les techniques du XIIIe siècle

Version DYS. Mêmes exercices, même numérotation, même corrigé, en OpenDyslexic, cases plus grandes.
Différenciation. CM1 : ex. 2 à deux, ex. 6 à l'oral possible. 6e : ajouter au dessin de l'ex. 7 les troubadours et les jongleurs du soir (§ 6).

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.

Une journée au château fort

le Moyen Âge, en l'an 1250, raconté par La petite étincelle

1 Nous voici en l'an 1250. Le soleil se lève. Pour entrer, il faut traverser le pont-levis, au-dessus des douves remplies d'eau. Tout est fait pour se protéger : de hautes murailles très épaisses, des tours, et tout en haut, des créneaux, derrière lesquels les gardes surveillent les alentours.

2 Le château appartient au seigneur. Il protège les paysans des villages voisins ; en échange, ils travaillent sur ses terres et lui donnent une partie de leurs récoltes. Mais le château, c'est aussi une petite ville : soldats, serviteurs, cuisiniers, forgeron, palefreniers pour les chevaux… tout le monde s'active !

3 Au centre se dresse le donjon, la tour la plus haute et la plus solide. C'est la maison du seigneur et de sa famille, et le dernier refuge en cas d'attaque. Dedans, il fait plutôt froid et sombre : les fenêtres sont petites, et on se réchauffe devant une immense cheminée. De grandes tapisseries décorent les murs, et gardent un peu la chaleur.

4 Et les enfants ? Vers 7 ans, les garçons des familles nobles deviennent pages : ils apprennent à monter à cheval, à servir à table et à bien se tenir. Vers 14 ans, ils deviennent écuyers, et s'entraînent avec l'épée et la lance. Plus tard, ils seront peut-être faits chevaliers ! Les filles, elles, apprennent à diriger le château, à soigner avec les plantes, et parfois à lire et à jouer de la musique.

5 Vers midi, c'est l'heure du grand repas, dans la grande salle. Au menu : du pain, de la soupe, des légumes, et les jours de fête, des viandes rôties, des pâtés et des plats très épicés ! Mais pas de pommes de terre, ni de tomates, ni de chocolat : ces aliments venaient d'Amérique, et personne en Europe ne les connaissait encore.

6 L'après-midi, les jeunes s'entraînent dans la cour. Parfois, il y a un tournoi : les chevaliers montrent leur adresse à cheval, sous les acclamations de tout le château. Et le soir, des troubadours et des jongleurs viennent chanter, raconter des histoires et faire des acrobaties.

7 Et si un ennemi approchait ? On relevait le pont-levis, on abaissait la herse, une lourde grille, et tout le monde se mettait à l'abri derrière les remparts. Avec ses réserves de nourriture et son puits, le château pouvait tenir des semaines, et parfois même des mois !

8 Le soir venu, on allume des chandelles et des torches : il n'y a pas d'électricité ! Puis tout le monde va se coucher tôt, car demain, la journée commencera dès le lever du soleil.

Les mots difficiles

le pont-levis : un pont qu'on peut lever pour fermer l'entrée du château
le seigneur : le noble à qui appartiennent le château et les terres autour
le forgeron : l'artisan qui fabrique et répare les objets en fer
une tapisserie : une grande toile tissée de dessins, accrochée au mur
noble : qui fait partie des familles les plus puissantes du royaume
les acclamations : les cris de joie pour féliciter quelqu'un
les remparts : les gros murs qui entourent et protègent le château
une chandelle : une bougie

Fiche libre d'utilisation en classe. Revente interdite.